**学习心得**

**温育国**

走进沈阳二十中，让我耳目一新的是：校园、楼道、班里等到处张贴的标语，警示名言、各科学习方法、心里指导、做眼保健操的方法、学生设计的各科小报、人生规划等应有尽有。

最让人注目的是周总理的“为中华崛起而读书”醒目的大标语，那种气氛的熏陶，会让人有一种胸怀大志的感觉。

我们去的第二天上午，俞校长接见了我们，和我们进行了面对面的交流，首先他从教师和学生角度给我们解释了教师为什么教，教什么，以及怎么教；学生为什么学，学什么，怎么学的困惑。其次分析了当今学生教的现实与学的规律。学的规律与教的现实不一致、学生创造力的形成与教学过程不统一、按章节教学与学生的学科思维、学科方法形成规律不协调等等.进行了细致的分析。他大胆的教学改革，遵循“教的进度服从学的进度”的教育理念，使我们在座的都听津津有味，豁然开朗。转变教与学的方式,发现现实中经常采用的教师讲授这种教学方式往往是学生记忆率最低的，而学生实践和教别人这种方式恰恰是学生最容易记住的。人家说的都特别在理，其实咱们在教学中也遇到过这些问题，只是缺乏决心和恒心。

课改的本质是什么？ 俞校长有一段经典的概括：“课改是一种悟道，是对教育规律的尊重，是对中国基础教育的突破，也是对我国传统文化的继承与发展。悟道的核心是什么？简而言之，就是培养学生的创造性思维和创新能力，为祖国培养优秀人才。” 经过十多年的探索与深化，形成了“两纲一模”、 “两动一主”的教学新体系。他想的远，站的高。

**所谓的“两纲一模”是指课程纲要、导学纲要和教学模式**。其实施过程是以“课程纲要”细化、深化教学目标，以“导学纲要”科学处理教材，在师生头脑中建立“导航系统”，激活教与学的过程，以教学模式的活化与内化催生先进教育理念与有效教学行为的深度结合，以学生个体主动学习和组内、组间、师生间的互动学习，加之小组自主学习为基本学习过程，着重培养学生的创新能力和促进优秀学习品质形成。 教学领导力要以“以生为本，依靠学生”为方向，以自主、合作、探究式学习为作用点。

**“两动一主”的学习模式。**“两动”即主动（学生个体主动学习）和互动（生生、组组之间的互动学习），“一主”即学生小组自主管理。

“两动一主”下的“茶馆式”教学，课堂上，各班采用组内互助、组间PK、小组联盟等形式进行自主、合作、探究学习。同学们或取长补短，或互相竞争，将个体自学和群体协作有机结合，这象征着给学生还权还得更彻底，最大化地利用学生并调动学生学习的兴趣。

 “两动一主”的课堂，使学生的生命潜能被极大地激发出来，他们所表现出来的学习能力、独立思考能力令人惊叹不已。上新授课时，一些问题老师还没研究出来，学生已经有了答案；上习题课时，老师不再讲课，而是由学生分组自行研究答案。更有甚者，连考试形式也发生了重大改变，只要是学校自主命题的考试，70%的题都由学生自己命题。**他说：学生自主命题是学生自学的一个过程。**他们说的这些教学模式，我们也在一点一点的做，只是做的比较慢，没有系统梳理。

最吸引我们的一句话,就是俞校长说**：“要让孩子过人一样的生活，给孩子自由，发挥他们与生俱来的天性。”**

**要让孩子们从被动学习转变到主动学习，从兴趣出发**：把老师从命令者的角色转变成引导者的角色，让孩子们从学习中获得成就和乐趣，找到自己的兴趣所在，这样才能更加主动地完成教学，起到事半功倍的效果。这次出去学习，我听了20分钟高二数学，20分钟高二语文，还听了高二英语，当然，重点听了3节高二生物课，一节实验课，一节新授课，一节复习课。他们生物课的开设，是从高一下学期开始的。每周两节课，高二每周四节课。虽然这些课程内容不一样，但总的模式是差不多的，几乎每节课，都是以学生讨论、演示为主，充分发挥了学生学习的主动性和积极性。比如，数学课有一个同学自己编了一道题，上讲台给同学们展示并讲解，老师在下面几乎不怎么说话。学生讲的不对的地方，其他学生互相商量解决。化学课上学生们看“导学纲要”，老师不让看书，各小组冥思苦想，发现问题，小组之间解决。生物实验课，课题是“生活污水中处理前后微生物数量的对比”，这个实验，咱们学校从来没做过这么开放性的实验。他们是数字化的实验室，学生在显微镜下看到污水中的微生物的活动后，个个都表现得无比兴奋。当时，我深刻感受到，这才叫学习。既能感受到学习与生活的联系，又能感受到学习的乐趣。生物本来是鲜活生命，我们为什么要把活生生的生物学死了呢？这不能不引起我们的思考？这样的学习模式，学生会越来越想学习生物，成绩自然会有提高。还有一节复习课，让我觉得耳目一新。一位年纪比较大的老师，把事先准备好的“复习纲要”一发，让学生拿着书，把前面一章的内容中出现的名词或者题目抄在纲要上，然后他开始组织讨论，让学生展示，看哪个小组总结的最全面，那么哪个小组就上讲台演示；第二个内容，就这些名词，题目中，找一个中心点，以这个为中心，辐射开来，构建知识框架。我认为这是一个非常好的一种增强记忆和培养学生自我学习、逻辑思维能力的方法，同时还巩固了基础。整节课，老师并没有说几句话。这就是俞校长讲的：“学生能讲的不讲，学生能懂的不讲，学生能做的不做”大部分都靠学生自己。科学实验已经表明，主动的学习与思考，比被动的灌输的印象要深刻很多倍，我们要在提高学生兴趣的基础上，教会他们思考，要明白这件事是什么，为什么会这样，我们应该怎样去做。要能说出来学习内容的内在逻辑和规律和自己的认识。这样不仅加深了印象，而且能够促进学生间的交流，让学生在交流间进步。这里的课堂坚持，以《导学纲要》和自主学习小组为载体，解决教学预设和生成问题。

**“一个不完美的人，带着一群不完美的人，追求完美的事。**”这是从多年的改革经验中总结出来的一句话，多么贴切。学生不是一个完美的个体，因此我们对学生要多多用宽容的态度和眼光，我们盯着的不是学生的起点，而是学生能达到的高度，为达到这个目标的高度学生付出的努力。每个老师都希望学生做作业考试的时候少错，甚至不要错，但换个角度如果学生都能全部做对，要我们这个老师又有何用呢？教学更重要的是发现问题。发现问题是解决问题的开始，是个体思维发展水平的重要标志。从另一个方面来讲，我们这些为人师者，年岁长于学生，知识多于学生，阅历丰于学生，即使这样，我们也不是完美的，那为什么一定要强求学生完美呢？学生之所以是学生，就是因为他们比我们容易犯错误。正因为学生会犯错误，所以才需要教师的存在。教学的过程不仅仅是帮助学生努力从不完美走向完美，这个过程也是教师自己逐步走向完美的过程。我们在教学过程中发现问题，才能逐步完善。我们和学生，本来就是这样。每个人的认知规律不一样，能力不一样，知识水平不一样，谁也不是百科全书，所以我们要努力去不断完善自我，实现自己的目标。20中的老师们，给学生们充分展示自己才能的机会，自己编题，自己解决，哪怕是编的题老师不会做也行。这就是带着问题出教室。

让我记忆最深的还有另外的一句话：**找一块水草丰富的地方，把羊赶进去。**苏格拉底说：“教育不是灌输，而是点燃心灵的火焰。”马克思说：“教育绝非单纯的文化传递，教育之为教育，正是在于它是一种人格心灵的‘唤醒’，这是教育的核心所在。”我们的课堂不就是这些理念最有力的实践吗？这样的“生本”课堂，教学模式已经“消失”，课堂成为了自然、灵动的智慧殿堂，成了师生心灵相遇的地方。教师作为生命的牧者，通过激励生命，唤醒生命，鼓舞生命，依靠学习者的天性和潜能，引领他们到水美草肥的地方，放飞心灵，激扬生命。尽管每个孩子性格不一，基础不同，但他们都在思考，在碰撞，解决问题的速度也越来越惊人。  这是真正有学习发生的课堂！因为每一个学生，都在动脑、动手、动心。课堂成了学生的天下！

**这次出去，我收益匪浅，我觉得这才是真正的教育。**

我觉得我们学校的改革，不是一蹴就成的，要根据本学校的特点，渐进式的改革，虽然，我们有很多成功的经验，但是对于我们这些，从小习惯老师领着学习的学生来说，有点不适应。表现出急躁和不知所措。还应有领导和老师坚持不懈的决心和一步一步的引导。